

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от «15» апреля 2021 № 6

Протокол Управляющего совета
от «16» апреля 2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Шипуновская СОШ им.
Луначарского»


Приказ от 16.04.2021 № 01-14/063



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Луначарского»
Шипуновского района Алтайского края
за 2020 год

с. Шипуново
2021

Председатель комиссии: Чуланова С.Н.

Члены комиссии:

Яковлева Т.Ю., заместитель директора по УВР

Чернобаева С.Г., заместитель директора по УВР

Козлова Н.Г., заместитель директора по ВР

Молчанов Н.И., заведующий хозяйством

Тарасова Л.А., заведующая БИЦ

Дмитриева М.Г., директор структурного подразделения

Яковлева О.В., делопроизводитель

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
Раздел 4. Организация учебного процесса	35
Раздел 5. Распределение выпускников.....	36
Раздел 6. Кадровое обеспечение	37
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	40
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	43
Раздел 9. Материально-техническая база	44
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	46
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Используемые сокращения

Минобрнауки РФ - Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

СанПиН - санитарно-эпидемиологические нормативы и правила **ВПР** - всероссийские проверочные работы

Самообследование МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа им. А.В. Луначарского» проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, определению степени соответствия реальной ситуации требованиям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся, обеспечения информационной открытости.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора школы. Председателем комиссии является директор школы
Председатель комиссии: Чуланова С.Н.

Члены комиссии:

Яковлева Т.Ю., заместитель директора по УВР

Чернобаева С.Г., заместитель директора по УВР

Козлова Н.Г., заместитель директора по ВР

Молчанов Н.И., заведующий хозяйством

Дмитриева М.Г., директор структурного подразделения

Тарасова Л.А., заведующая БИЦ

Яковлева О.В., делопроизводитель

Процедура самообследования МБОУ «Шипуновская СОШ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).
6. Приказ директора МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» «О проведении самообследования» от 24.02.2021 № 01-14/027
7. Приказ директора МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» «Об утверждении отчета о результатах самообследования» от 16.04.2021 № 01-14/063

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

На 1 сентября 2019-2020 учебного года в МБОУ «Шипуновская СОШ им А.В. Луначарского» приступили к занятиям 876 учеников. Ежегодно школа набирает 4 - 5 первых класса. Количество классов-комплектов - 37

Директор школы:

Почтовый адрес: 65839, Алтайский край, с. Шипуново, пр-т
Комсомольский, 42

Телефон: (38550) 22159

Факс: Нет

Электронная почта: Ship-luna@yandex.ru

В структурном подразделении ЦДТ с 01.09.19г. занимается 640детей в 9 объединениях.

В 2014 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

31.08.2018принята Программа развития МБОУ «Шипуновская СОШим. А.В. Луначарского» на 2018-2022 годы.

Цель Программы:

Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу и личностным запросам участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Внедрение и реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ООО ОВЗ.
2. Создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья учащихся и реализации инклюзивного образования.
3. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования.
4. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
5. Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
6. Развитие научно-образовательной и творческой среды в школе, развитие эффективной системы дополнительного образования.
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	образование	специальность по диплому, квалификация	педстаж	Стаж в занимаемой должности
1	заместитель директора по УВР	Яковлева Т.Ю.	БиГПИ, 2000	«Физика, информатика», учитель физики и информатики	20	4
2	заместитель	Чернобаева	БГПИ, 1986	«Русский язык и	18	4

	директора по УВР	С.Г.		литература» Учитель русского языка и литературы		
3	заместитель директора по ВР	Козлова Н.Г.	Г- АлтайскийГП И, 1995	«География, биология» Учитель средней школы	19	13
4	заведующий хозяйством	Молчанов Н.И.	АСХИ, 1985	«Механизация сельского хозяйства	–	6
5	Директор структурного подразделени я	Дмитриева М.Г.	БиГПИ имени В.М. Шукшина, 2004	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	19	9 месяцев

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения:

дата регистрации: 10.12.2014

Изменения и дополнения в Устав учреждения:

ОГРН: 1022202955103

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003430236 дата регистрации: 27.12.2011

ИНН: 2289003391

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003399967 дата регистрации: 18.06.2002

Свидетельство о землепользовании:

серия 22AB № 801732 дата регистрации: 02.12.2011

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

(наименование документа)

серия _____ № 388-р дата регистрации: 22.12.2008

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002527 дата регистрации: 24.05.2018

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22A01 № 0002094 дата регистрации: 14.08.2020

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим советом от 25.08.2020 протокол № 1

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса.

Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

Выводы:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления

Управление МБОУ «Шипуновская СОШ им А.В. Луначарского» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления школы действуют на основании Устава, а также утвержденных Положений.

Извлечение из Устава: раздел 5 «Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий» *Директор*

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет школы
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Профессиональный союз работников школы

Единоличным исполнительным органом является директор.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей.

В школе действует профессиональный союз работников.

Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание работников школы.

Педагогический совет является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет родителей является коллегиальным органом управления, ставит своей целью - учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся.

Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами структурные подразделения).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы.

Одной из приоритетных задач для администраций образовательных организаций является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательного процесса.

Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет организовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) образовательной организации. ИОС - это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

- проведение общешкольных мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С сентября 2016 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в школе начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех 37 классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование».

Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В 2020 году по плану работы школы проводилась работа с родителями.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает политику,

проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

На конец 2020 года школе обучалось 872 учащихся из разных категорий семей.

Цель работы с родителями:

вовлечение семьи в образовательно - воспитательное пространство и установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи:

- способствовать формированию интереса родителей к школе;
- способствовать просвещению родителей в психолого-педагогическом направлении.
- Работа с родителями проводилась по направлениям:
- информирование родителей;
- составление характеристик семей учащихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность;
- создание условий для обеспечения прав родителей в управлении школой, организации учебно- воспитательного процесса.

В 2020 году запланировано и проведено общешкольное родительское собрание: «Формирование культуры здорового питания обучающихся. Пропаганда ЗОЖ». Собрание посетили 65% родителей.

Классными руководителями педагогом-психологом ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями.

Классными руководителями в очном и дистанционном форматах проводились родительские собрания один раз в четверть.

Родители оказывали посильную помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.

При проведении новогодних праздников было организовано дежурство родителей.

Все мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия семьи и школы, усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В 2019 году использовались нестандартные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Основная задача в работе с законными представителями обучающихся - привлечение родителей к сотрудничеству, т.е. создания единого пространства развития ребенка.

Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: «ПДД от А до Я знает вся моя семья», «Вот и стали мы на год взрослей», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мамины таланты».

Большая роль в повышении педагогической культуры родителей была отведена наглядной информации.

Материалы для родителей представлялись на стенде «Для вас, родители», на сайте школы, в АИС "Сетевой регион. Образование".

Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Наше творчество» (рисованием, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

Родители принимали участие в конкурсах «Осенние мотивы» (аппликации из природного материала), «Наше творчество» (поделки из бросового материала), мастерская Деда Мороза, «Мы кормушку смастерили и столовую открыли».

Были проведены совместные мероприятия: оформление фойе, актовом зала и рекреаций школы к новому учебному году, к общешкольным мероприятиям, открытые занятия, проведение праздников, организация субботников.

Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей обсуждались на родительских собраниях.

Выводы:

Существующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Школа является одним из востребованных образовательных учреждений села, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности учащихся и родителей (согласно независимым общественным опросам) и количественный состав учащихся школы. Из анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию, следует, что контингент учащихся школы ежегодно увеличивается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа

Образовательная программа МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В 2020 году образовательный процесс в школе организовывался в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательная программа школы включает в себя содержание учебных курсов, предметов, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознание образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
 - создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей - в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей - в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Целью реализуемой в 2020 учебном году основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа, реализующая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действовала для организации учебного процесса учащихся 5-9 классов.

Целями ее реализации являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На третьем уровне образования в соответствии с образовательной программой, реализующей ФГОС СОО, исходя из запросов участников образовательных отношений, в школе предоставляется возможность изучения на углубленном уровне русского языка, права, физики и математики, осуществляется предпрофильное обучение (9 класс) и профильное обучение (10-11 классы).

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, элективных курсов, за счет реализации углублённого изучения предметов.

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Вся деятельность школы была направлена на создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностноориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Продолжить и улучшить работу с семьей, привлечь родителей к жизни школы
- Развить коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи; Общее число классных руководителей в образовательном учреждении 37 человек. Воспитательная деятельность реализовывалась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Основные направления в воспитательной работе в 2020 году :

- Гражданско- патриотическое воспитание
- Духовно- нравственное, эстетическое воспитание

- Экологическое воспитание
- Физкультурно- оздоровительное воспитание
- Семейное воспитание
- Работа спортивных секций
- Обеспечение безопасности обучающихся (профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика наркомании, алкоголизма, употребления ПАВ, профилактика детского дорожнотранспортного травматизма)

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация поставленных задач, направлений воспитательной работы осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, традиционных мероприятий, работу объединений, проведения акций, тематических классных часов, работу школьного самоуправления и т.д.

Таблица 2.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлениям
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической

	культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение творческих объединений, кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций
Обеспечение безопасности обучающихся	1) Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. 2) Профилактика правонарушений и безнадзорности 3) Профилактика наркомании, алкоголизма и ПАВ 4) Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся. В данном направлении в течение учебного года у учащихся формировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались у учащихся творческие способности. В течение года прошли такие мероприятия: -«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний -«День учителя» -День самоуправления -Праздник Осени в начальной школе - «Мама, в мире нет тебя роднее...»- праздничный концерт. -Новогодние мероприятия. -Участие в акции « Молодежь выбирает жизнь» -Праздничные концерты-поздравления для мам и бабушек к дню 8 марта -Выставка рисунков «Моя мама» -Неделя детской книги -Акция «Подарок ветерану» -Акция «Салют, Победа!» Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в 9 классах -Праздник «Последний звонок» в 11 классе. - Праздник « До свидания , начальная школа!» -Выпускной бал в 11 классе «Прощай, школа!»

Патриотическое воспитание учащихся.

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

За прошедший учебный год проведена определенная работа. В течение 2020 года учащиеся школы принимали участие в акции «Вахта Памяти» . Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания обучающихся в МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» в 2020 году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с прошедшими службу в ВС РФ, смотр «Песни и строя».

Цель этих мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и подростков. В апреле в течение нескольких дней были проведены уроки патриотизма, приуроченные к 12 апреля – Дню космонавтики. (О первом космонавте Земли Юрии Алексеевиче Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса, об отряде космонавтов и участии женщин в освоении космоса) Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню единения народов России, Дню Победы. В феврале прошел месячник оборонно – массовой и спортивной работы, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремилась вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны. К 9 мая в МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» присоединилась к Всероссийской акции «Окна Победы».

Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. Задачи: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Мероприятия, проходившие в течение учебного года: -«Что такое терроризм почему он для нас опасен». -Классные часы по технике безопасности. -Рейд по проверке внешнего вида учащихся. -Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе. -Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» -Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» -Родительское собрание «Организация работы с учащимися и родителями по предупреждению детского дорожного травматизма.» -Родительское собрание «О предупредительных мерах по использованию пиротехнических изделий» -1 декабря – день борьбы со СПИДом. -Профилактика инфекционных заболеваний. -Единый День профилактики. -«Мы- за ЗОЖ!» -Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов .

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Задачи: Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, профилактика правонарушений. В течение года прошли такие мероприятия: - Кл.часы «Жить в согласии с собой» -«День героев Отечества» -Классные часы «Мои права и обязанности». -Встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних по теме «Административная и уголовная ответственность» -Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет -Игры для младших школьников «Зимние забавы». -Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя. - Оформление книжных выставок по пропаганде здорового образа жизни и вреде курения

. **Физическое воспитание.** За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

-Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.

-Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.

-Пропаганда здорового образа жизни. В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Значимые результаты участия школы соревнованиях:

Районные:

- «Шахматы» 2 место
- «Силовое многоборье» 2 место
- «День бегуна» 1 место
- Спортивные семьи 1 место
- «Баскетбол» 9 кл девушки, юноши 2 место

Краевые:

Лыжные гонки на призы газеты «Алтайская правда» 1 место

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Задачи: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Мероприятия, проходившие в течение учебного года: -Организация дежурства в классных помещениях - -Трудовые десанты по уборке территории школы -Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» -Встречи с представителями учебных заведений. ПрофорIENTATION. -Выезд на праздник открытых дверей в учреждения города. - Посещение ярмарки рабочих мест 9-11 классы

Экологическое воспитание.

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Мероприятия, проходившие в течение учебного года: -Операция «Мы кормушку смастерили», «Помоги птицам зимой» -Интеллектуальные игры по биологии, географии, окружающему миру -Классные часы экологической направленности .

Профилактическая работа В начале нового учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализированы категории семей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт школы на 2020 год выглядит так:

Таким образом, социальный паспорт школы на декабрь 2020 года выглядит так:

- Многодетные семьи - 69
- Неполные семьи - 154
- Неблагополучные семьи - 4
- Малообеспеченные - 304
- Опекаемые семьи - 15
- Семьи, где есть дети, имеющие инвалидность - 15
- Детей «группы риска» -7.

Результаты социального паспорта и мониторинг социума МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» в 2020 г. убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Таблица 3.

Количество обучающихся	2018 год		2019 год		2020	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Всего обучающихся	835	867	835	872	872	878
Количество детей, состоящих на профилактическом учете:						
ВШУ	10	7	6	5	7	5
КДН	3	3	4	3	7	3
ПДН	7	5	2	4	7	2
Количество детей «группы риска»	6	8	8	5	6	7

Основными причинами постановки на особый контроль администрации школы послужили: - ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; в школе ведется картотека учащихся, нуждающихся в педагогическом контроле, созданы индивидуальные папки учащихся социально - отклоняющегося поведения. Изучение контингента учащихся школы, проведенная психологической службой диагностика показали, что неполные, малообеспеченные семьи есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительно-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделённость;
- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней;

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации и подверженные факторам риска, есть во всех классах. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с конфликтными отношениями. Родители многих учащихся не работают, некоторые употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев это неполные или многодетные семьи (Как следствие – дети попадают в категорию «группа риска»). Исходя из анализа ситуаций значительная часть родителей не контролирует поведение детей, их успеваемость, режим дня, не уделяют должного

внимания повседневным делам своих детей, т.е. ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. В этом кроется основная проблема, возникающая в процессе профилактической работы педколлектива. Дети «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители, педагог-психолог и инспектор по охране прав детства уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и, по возможности, их семьями.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ОДН ОВД и КДН, что отражено в журналах входящей и исходящей документации, о чём свидетельствуют Планы о сотрудничестве. Были организованы встречи с инспектора ОДН, ГИБДД. Проводятся Дни правовых знаний, единые информационные дни. Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе школы создан уголок «Правовой уголок». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте 1 этажа о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров. В школе работает Совет профилактики. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы. В следующем учебном

году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. С целью коррекции поведения вовлекаются в досуговую деятельность и общешкольные мероприятия учащиеся, состоящие на учёте ПДН. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям ВР, осуществляют индивидуальную работу с детьми, требующих особого педагогического внимания, но неэффективно вовлекают их во внеклассную деятельность. Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях.

Степень активности групп (классов) в жизни школы. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. В 2020 году классы активно участвовали во всех внеклассных мероприятиях школы.

Одной из выпадающих моментов в воспитательной работе - это работа ученического самоуправления. Поэтому в этом году внимание уделялось работе с активом классов, активом школы. В школе так и не удалось создать команду лидеров, остаются проблемы в работе школьного самоуправления. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что только в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздников, оказывают посильную помощь классу. Активизируется родительская общественность выпускных классов накануне прощания со школой. Основная часть родительской общественности, к сожалению, не особенно влияет на классный коллектив. С сентября до конца года прослеживается тенденция снижения посещаемости родителей. Согласно данным протоколов, уровень посещаемости родительских собраний средний. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей (пункт «Работа с родителями») позволяет сделать вывод, что в качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая

посещаемость и активность родителей. Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

3.2.3. В рамках образовательной программы школы реализуется внеурочная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность, согласно стандарту ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО, организована по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное

На базе школы в течение 2020 года работали следующие курсы внеурочной деятельности, творческие объединения и спортивные секции: баскетбольная секция, волейбольная секция, футбол, шахматы, школьный историко-краеведческий музей «Память-это мы», ВПК «Витязь», отряд ЮИД «Перекрёсток», творческое объединение «Мастерица», «Музыкальный калейдоскоп», ВПК «Витязь», туристический клуб «Горизонт», информационно-медийный центр.

Родителям и учащимся предоставляется право выбора программ курсов внеурочной деятельности. По запросам родителей и учащихся сформированы группы и проводятся занятия по нелинейному расписанию. Наибольшим спросом среди учащихся пользуются программы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направления. Процент занятых внеурочной деятельностью учащихся составляет 97%. Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось вести дистанционные занятия по программам курсов внеурочной деятельности. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий.

Анализ данных по посещению детьми занятий курсов внеурочной деятельности показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной и общеинтеллектуальной направленности, что является закономерным.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Таблица 8

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	ЦДТ, структурное подразделение МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»	кружковая работа; творческие конкурсы, смотры, выставки; тематические праздники

2	МКОУ «Шипуновская ДЮСШ»	занятия обучающихся в спортивных секциях; спортивные соревнования
3	МКОУ «Шипуновская ДШИ им.В.Т Христенко»	участие в художественных выставках; совместные концерты, конкурсы, фестивали

Внеурочная деятельность в школе позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости и досуга обучающихся, выполняет функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Показателями эффективности внеурочной деятельности является то, что учащиеся ежегодно становятся победителями и лауреатами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- конкурс социальных плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Стартинейджер «Здоровье-это модно»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 9-х и 11-х классов в 2019-2020 учебном году администрацией школы была организована работа по подготовке к ГИА - 2020 года, которая привела к нижеследующим результатам.

Основное общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 76 учеников. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году ОГЭ, ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Все 76 обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 учащихся - аттестат с отличием.

В сентябре 2020 года для обучающихся 10-х классов проводились диагностические работы по следующим предметам:

Предмет	Кол-во обучающихся	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	35	42,9	65,7	3,23
Русский язык	35	51,4	97	3,6
Обществознание	14	28,6	92,9	3,29
География	10	60	90	3,6
Биология	3	0	100	3
Физика	6	50	100	3,5

По всем предметам результаты выше районных, кроме биологии (средний балл ниже районного, но успеваемость 100%).

Среднее общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в школе в 11-х классах обучалось 26 человек. 25 обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, 1 обучающийся был не допущен к ГИА т. к. имел неудовлетворительные отметки за год по математике, физике и русскому языку.

В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам двух полугодий и годовой оценки 10 класса и двух полугодий и годовой оценки 11 класса.

Экзамена в форме ЕГЭ сдавали по следующим предметам:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	17	2	76
Математика	10	0	61,9
Физика	5	0	63

Химия	4	0	58
Информатика и ИКТ	1	0	46
Биология	7	0	56,57
История	3	0	65,33
Английский язык	2	0	77,5
Обществознание	6	0	58,5

По всем предметам средний балл выше районного и краевого показателей, кроме информатики (средний балл на уровне районного, но ниже краевого)

По сравнению с 2019 годом наблюдается:

- рост среднего балла по всем предметам

Анализируя результаты экзаменов, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали.

Выводы

Несмотря на хорошее качество обучения по итогам года в данной параллели 11-классников (59,6%) недостаточно серьезное отношение при подготовке к итоговой аттестации по некоторым выбранным предметам не позволили отдельным участникам добиться существенных результатов и поступить на бюджет в ВУЗ.

4 человека получили минимальный результат, установленный Рособранзором, или близкий к нему. Только 2 участника показали высокий уровень подготовки (80 и более баллов).

Оценка востребованности выпускников

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ «Школа России», «Начальная школа 21 века».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского» составляет 5 часов в неделю.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивается через проведение классных родительских собраний, сайта школы, привлечению родителей при выполнении проектов выпускниками начальной школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся в конце учебного года в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-3

классов проводятся итоговые работы по предметам, предусмотренным авторскими программами.

С целью оценки сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции в 1-3 классах школы в конце учебного года проводятся комплексные письменные работы. Это позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта в выпускных 4-х классах проводится итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

В итоговой оценке представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Для оценки предметных образовательных достижений используются результаты всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

При анализе результатов выполнения работ, было выявлено, что выпускники начальной школы выполнили работы по русскому языку качество выше Российского показателя, успеваемость выше районного, математике качество выше Российского показателя, успеваемость на уровне Российского и окружающему миру качество и успеваемость выше, чем по району, региону и России.

Таблица 9

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
89	58	65	6	6,7	0	0

Выводы: В 4-х классах в целом все обучающиеся усвоили программный материал за курс начальной школы. На педагогическом совете школы принято решение о переводе учащихся в 5-й класс.

В школе реализуются стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с УО и интеллектуальными нарушениями. По ФГОС ОВЗ в первом классе обучается 2 ребёнка по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); во вторых классах обучается 1 ребёнок по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); в третьих 2 по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 1 по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1 по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3); в четвёртых 2 по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 3 учащихся по АООП для обучающихся с УО (вариант 1), 2 обучающихся по АООП для обучающихся с УО (вариант 2), 22 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому. Также по адаптированным программам обучаются дети и в 5-9 классах.

В школе осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Задачи: повышение уровня знаний учителей начальных классов для работы с разными категориями детей с ОВЗ, УО и интеллектуальными нарушениями.

По ФГОС ООО в сентябре 2020 уч. году обучалось в параллели 5-х классов – 89 учеников, в параллели 6-х классов - 99 учеников, в параллели 7-х классов - 73 ученика, в параллели 8 классов – 70 учеников, в параллели 9 классов – 57 учеников. В школе в 5-9 -х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе ФГОС ООО, инвариантной части (которая обязательна для каждого учащегося) и вариативной (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей школы. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Результаты ВПР

В октябре 2020 года обучающиеся 6-9 классов принимали участие в ВПР по всем предложенным предметам. Результаты ВПР качество и успеваемость выше районных и краевых показателей, по некоторым предметам выше Российский показателей. По результатам ВПР можно сделать вывод, что педагоги школы объективно оценивают знания детей.

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования углублённого изучения предметов гуманитарного,

технологического, естественно-научного, социально – экономического и универсального профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2018/2019/2020 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах углублённого изучения - право, русский язык, математика - остаются на прежнем высоком уровне, а потребность в изучении физики снизилась по сравнению с прошлым учебным годом.

Формирование профильных 10-х классов было осуществлено согласно выявленным в 2020 учебном году образовательным потребностям по следующим предметам: право, русский язык, математика, физика.

Разработка и реализация программ элективных и факультативных курсов в 2020 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Элективный курс «Индивидуальный проект» реализовывался с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в освоении и применении обучающимися УУД.

Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения. Программы состоят в основном из ряда законченных модулей: «Программирование», «Решение нестандартных задач по информатике», «Биология. Растений, грибов и лишайников.», «Биология. Клетка и ткани», «Химия вокруг нас», «Финансовая грамотность».

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

1. МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского».

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Планом работы с одаренными детьми. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия интеллектуальных марафонов, в научно - исследовательской работе. В течение года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах, смотрах - конкурсах, спартакиадах, соревнованиях.

В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно - коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на методическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях ШМО. Число одарённых детей по школе составляет примерно 87 человека это 9,8 % от общего числа обучающихся школы. Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа ШМО по подготовке участников к районным олимпиадам: отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми;

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, ежегодной Всероссийской олимпиаде школьников.

Наиболее значимые результаты конкурсной деятельности учащихся:

№	Название конкурса	ФИО обучаемого	Результат	Руководитель
1	Краевой тур конкурса краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященный деятельности Русского географического общества (Барнаул)	Слабуха Анастасия	Рекомендация на межрегиональный тур	Билан Т.Я.
		Малоземова Полина	Рекомендация на межрегиональный тур	Билан Т.Я.
		Сукис Елизавета	Рекомендация на межрегиональный тур	Билан Т.Я.
		Олейник Андрей	Рекомендация на межрегиональный тур	Билан Т.Я.
		Черепанова Анна	Рекомендация на межрегиональный тур	Григоренко П.Е.
		Дайбова Наталья	Рекомендация на межрегиональный тур	Жукова Л.В.
2	Межрегиональный тур конкурса краеведческих работ обучающихся «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященный деятельности Русского географического общества (Иркутск)	Слабуха Анастасия	Сертификат участника	Билан Т.Я.
		Малоземова Полина	Диплом Лауреата	Билан Т.Я.
		Сукис Елизавета	Диплом Лауреата	Билан Т.Я.
		Олейник Андрей	Диплом Лауреата	Билан Т.Я.
		Черепанова Анна	Диплом Лауреата	Григоренко П.Е.
		Дайбова Наталья	Диплом Лауреата	Жукова Л.В.
3	Всероссийский конкурс	Стрельцов Никита	Участник	Билан Т.Я.

	исследовательских работ учащихся программы «Город приключений «Знание» V смены детского лагеря «Штормовой» ФРБУ ВДЦ «Орленок» (28.04-18.05) (14-16 лет)	Слабуха Анастасия	Резерв (рейтинг 2)	Билан Т.Я
		Малоземова Полина	Участник	Билан Т.Я.
		Черепанова Анна	Победитель	Григоренко П.Е.
		Шелестова Елизавета	Резерв (рейтинг 21)	Григоренко П.Е.
		Дайбова Наталья	Резерв (рейтинг 4)	Жукова Л.В.
4	Отборочный этап XXVIII региональной историко-краеведческой конференции учащихся АлтГПУ. Барнаул	Слабуха Анастасия	Рекомендация на краевой этап	Билан Т.Я.
		Сукис Елизавета	Участник	Билан Т.Я
		Шелестова Елизавета	Рекомендация на краевой этап	Григоренко П.Е.
		Черепанова Анна	Рекомендация на краевой этап	Григоренко П.Е.
		Дайбова Наталья	Рекомендация на краевой этап	Жукова Л.В.
5	Установочное консультирование для участников Всероссийских форумов научной молодежи Кванториум, Барнаул	Мулина Софья	Форум «Шаг в будущее»; Москва	Скрябина М.А.
		Сукис Елизавета		Билан Т.Я.
		Черепанова Анна	Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура. Сибирь»; Новосибирск	Григоренко П.Е.
		Стрельцов Никита		Крутько Н.А.
		Слабуха Анастасия		Билан Т.Я.
6	Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» Обнинск	Мулина Софья	Диплом лауреата 1 ст.	Скрябина М.А.
		Стрельцов Никита	Диплом лауреата 2 ст.	Крутько Н.А.
7	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Москва	Малоземова Полина	Диплом финалиста конкурса	Билан Т.Я.

8	Краевая конференция исследовательских работ одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая» Барнаул	Слабуха Анастасия	Диплом II степени	Билан Т.Я.
		Сукис Елизавета	Диплом III степени	Билан Т.Я.
		Малоземова Полина	Диплом I степени	Билан Т.Я.
		Карпенко Анна	Сертификат финалиста	Билан Т.Я.
		Бережнев Егор	Диплом III степени	Билан Т.Я.
		Олейник Андрей	Диплом II степени	Билан Т.Я.
		Янин Артем	Грамота	Билан Т.Я.
		Колодеева Софья	Сертификат финалиста	Билан Т.Я.
		Опивалова Анастасия	Грамота	Билан Т.Я.
		Мулина Софья	Диплом III степени	Скрябина М.А.
		Козилова Виктория	Сертификат финалиста	Сечкарева Н.А.
		Самохина Анастасия	Сертификат участника	Рыжкова О.В.
		Шелестова Елизавета	Диплом III степени	Григоренко П.Е.
		Синельникова Диана	Сертификат финалиста	Григоренко П.Е.
		Черепанова Анна	Диплом I степени	Григоренко П.Е.
		Стрельцов Никита	Диплом III степени	Крутько Н.А.
		Бобровская Саша	Сертификат финалиста	Кузина Н.В.
		Никишин Артем	Сертификат участника	Борисов П.А.
		Чубакова Елена	Сертификат участника	Жукова Л.В.
		Черникова Екатерина	Сертификат участника	Жукова Л.В.
Овчинникова Валерия	Диплом III степени	Жукова Л.В.		
Дайбова Наталья	Диплом II степени	Жукова Л.В.		

В 2020 году за высокие показатели успешности исследовательской работы были подготовлены ходатайства на Малоземову Полину, Дайбову Наталью, Сукис Елизавету,

Черепанову Анну и Слабуху Анастасию о рассмотрении возможности присуждения им премии Губернатора Алтайского края.

В рамках поддержки одаренных детей школы, за особые успехи в искусстве, спорте, учебной и научно-исследовательской деятельности награждены именными стипендиями В.Т. Христенко и главы Шипуновского района были награждены: Черепанова Анна, Малоземова Полина, Сукис Елизавета, Шелестова Елизавета, Слабуха Анастасия.

Выводы

Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Контроль за деятельностью учителей школы с одаренными детьми показывает, что работа в школе в данном направлении ведется. Среди всех учащихся выделяется группа детей, которые имеют стабильно высокие достижения в определенных видах учебной деятельности, творчества, результативно выступают на предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

2. Структурное подразделение Центр детского творчества МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского».

Работа с одаренными детьми (результат участия в мероприятиях)

Результативность участия обучающихся ЦДТ в окружных, краевых мероприятиях и мероприятиях всероссийского уровня в 2020 году отражено в таблице

№ п/п	Вид деятельности	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный, международный)	Организатор (полностью)	Результативность участия (участие, призеры (2,3 место), победитель (1 место, Гран-При)	Наименование коллектива/ ФИО (участника, призера, победителя)	ФИО руководителя
1	Эстрадный танец	хореография	международный	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1 место	Студия эстрадного танца «Тип-Топ»	Ватулина Е.В. Микушина Е.В.

2	Эстрадный танец	хореография	международный	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1 место	Студия эстрадного танца «Тип-Топ»	Ватулина Е.В. Микушина Е.В.
3	Эстрадный танец	«Рассударики» хореография	федеральный	Всероссийское СМИ «Рассударики»	1 место	Студия эстрадного танца «Тип-Топ»	Ватулина Е.В. Микушина Е.В.
4	Эстрадный танец	«Рассударики» хореография	федеральный	Всероссийское СМИ «Рассударики»	III место	Студия эстрадного танца «Тип-Топ»	Ватулина Е.В. Микушина Е.В.
5	Эстрадный танец	II международный открытый фестиваль творчества «Победный май», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	международный	АНО ЦРКИИ «Время Талантов» Г. Великий Новгород	участие	Студия эстрадного танца «Тип-Топ»	Ватулина Е.В. Микушина Е.В.
6	Эстрадный танец	II международный открытый фестиваль творчества «Победный май», посвященный 75-	международный	АНО ЦРКИИ «Время Талантов» Г. Великий Новгород	участие	Студия эстрадного танца «Тип-Топ», Базаров Жуман, Кухаренко Максим, Микушин Данил	Ватулина Е.В. Микушина Е.В.

		летию Победы в Великой Отечестве нной войне					
7	Народн ый танец	Этнофест иваль «Деревен ские вечерки - 2020»	муниципаль ный	Комитет по образованию Администрац ии Шипуновског о района	1 место	Объединени е «Карамельк и»	Ватулина Е.В.
8	Детски й танец	Детский оздоровит ельный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2020	федеральны й	АО «Медико-Био логический Научно- Производстве нный Комплекс «Цитомед»	Диплом лауреата	Объединени е «Карамельк и»	Ватулина Е.В.
9	Соврем енная хореог рафия	Живет не всей планете народ весёлый- дети	муниципаль ный	Комитет по культуре и спорту Администрац ии Шипуновског о района Алтайского края "Многофункц иональный культурный центр"	1 место	Творческое объединение "Топотушки "	Лушкова О.С.
10	Народн ый танец	"Танцуй летом 2020»	федеральны й	Система добровольной сертификации информацион ных технологий	1 место	Творческое объединение "Топотушки "	Лушкова О.С.

11	Декоративно – прикладное искусство	«Сибиряида»	муниципальный	Центр детского творчества, структурное подразделение МБОУ «Шипуновская СОШ им.А.В.Луначарского»	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место	Борисова София Устинских Маргарита Науменко Юлия Мацко Александра Тохджиева Шохсанам Акпаева Анастасия Фурсова Ксения	Воронцова Л.Н.
12	Декоративно – прикладное искусство	«Сибиряида»	окружной	Центр детского творчества, г. Алейска	Диплом 1 место Диплом 2 место	Борисова София Коллективная работа	Воронцова Л.Н.
13	Декоративно – прикладное искусство	«Заглянула осень к нам»	муниципальный	Центр детского творчества, структурное подразделение МБОУ «Шипуновская СОШ им.А.В.Луначарского»	участие участие	Возрастная группа 8-10 лет Возрастная группа 11-12 лет	Воронцова Л.Н.
14	Декоративно – прикладное искусство	«Созвездие чудес рукотворных»	муниципальный	Центр детского творчества, структурное подразделение МБОУ «Шипуновская СОШ им.А.В.Луначарского»	участие участие Участие участие	Коллективная работа 8-9 лет Коллективная работа 9-11 лет Колодкин Александр	Воронцова Л.Н.

						Овчинников аВаселина	
15	Вокал	Детско-юношеский фольклорный конкурс «Здорово!»	федеральный	Сосковский центр ССИТ	1 место	Ансамбль народной песни «Калинушка»	Демьяненко Т.А.
16	Вокал	Военно-патриотический видео-фестиваль	региональный	Алтайский государственный дом народного творчества	Диплом лауреата Диплом лауреата	Ансамбль народной песни «Калинушка» Семейный дуэт	Демьяненко Т.А.
17	Вокал	Военно-патриотический конкурс «Нам помнить и жить»	муниципальный	Комитет по культуре и спорту Администрации Шипуновского района Алтайского края "Многофункциональный культурный центр"	Диплом лауреата Диплом лауреата	Ансамбль народной песни «Калинушка» Белякова Анастасия	Демьяненко Т.А.

Районные массовые мероприятия

Традиционно ЦДТ является организатором районных массовых мероприятий, которые проводятся на основании плана, утвержденного председателем комитета по образованию в начале каждого учебного года.

Наиболее событийными и значимыми являются такие традиционные мероприятия как конкурсы-выставки детского художественного творчества «Созвездие чудес рукотворных», «Сибириада», сборы детской организации «Планета детства», интеллектуальные », научно-исследовательская конференция «Село мое родное»,

фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество». Координируя участия общеобразовательных школ в окружных и краевых мероприятиях, тем самым продвигает одаренных ребят. Участниками 15 районных онлайн мероприятий в 2020 стали 2235 ребят. Результат участия в 9 краевых онлайн мероприятиях, стали 12 призовых мест и большой опыт полученный ребятами .

Важнейшим направлением деятельности ЦДТ является координация деятельности районного союза детских и подростковых организаций «Планета друзей» имеющая в своём составе 29 первичных (школьных) организаций, численностью 3244 человек. РСДПО «Планета детства» является активным участником всех краевых программ АКСДПО (ВДЦ, профильные смены, учебы, Слеты активистов, форумы, социально-значимые акции и программы) Ежегодно РСДПО «Планета друзей» выполняет разнарядку по участию в программах ВДЦ

Стремясь идти в ногу с современными тенденциями в воспитании, третий год тематика районных мероприятий выстраивается таким образом, чтобы они отражали основные направления деятельности Российского движения школьников. Третий год усиленно проводится подготовка педагогического состава школ района, курирующих деятельность детских организаций, через семинарские занятия, консультации, мероприятия. В деятельность РДШ уже активно включились 10 организаций района. 6 – участвуют в разовых акциях.

Сводная ведомость участия ДО в районных массовых и краевых мероприятиях (см. таблицу) отражает активность образовательных организаций в деятельности РСДПО В результате всех организационно-методических мероприятий в школах сформировалась позитивная мотивация среди детей и педагогов к активному участию в работе РДШ, следовательно необходимо работать над дальнейшим вовлечением учащихся школ района в деятельность РДШ.

<u>№</u>	Название мероприятия	Количество участников
<u>1</u>	Районный конкурс «Равнение на знамя»	45
<u>2</u>	Слет студенческих педагогических и школьных вожатских отрядов	5
<u>3</u>	Конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой Алтай»	4
<u>4</u>	Районная выставка «Пожарная ярмарка»	64
<u>5</u>	Краевой конкурс «Лидер 21 века»	2
<u>6</u>	Краевой конкурс «Золотая карета»	4
<u>7</u>	Краевой заочный конкурс проектов «Твори добро на благо людям»	4

<u>8</u>	Краевая выставка «Пожарная ярмарка»	13
<u>9</u>	Краевая выставка технического творчества «Парад техники»	14
<u>10</u>	Краевой конкурс «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум. 22»	4
<u>11</u>	Районный конкурс «Планета дорожной безопасности»	17
<u>12</u>	Пленум РСДПО «Планета друзей»	14
<u>13</u>	Районная акция «Дорожная мозаика»	640
<u>14</u>	Научно-практическая конференция «Село мое родное»	2
<u>15</u>	Выставка рисунков «Заглянула осень к нам» для детей с ОВЗ	38
<u>16</u>	Районный конкурс детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	112
<u>17</u>	Выставка изобразительного, декоративно-прикладного искусства и технического творчества «Созвездие чудес рукотворных»	110
<u>18</u>	Районная выставка фото работ, посвященная Дню Матери «Роднее нет тебя на свете»тебя на свете»	130
<u>19</u>	Окружная выставка «Рождественская звезда»	20
<u>20</u>	Районный конкурс лидеров школьного ученического самоуправления «Основной закон - опора для страны»	18
<u>21</u>	Всероссийский конкурс «Основной закон - опора для страны»	6
<u>22</u>	Краевая выставка «Рождественская звезда»	10
<u>23</u>	Районный детский видео-конкурс «Поздравление для Деда Мороза»	82
<u>24</u>	ВДЦ «Океан», «Орлёнок», «Смена»	4

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены . В первую смену обучаются 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11 классы, во вторую – 4,6,8 классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор на главный вход, пять ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план МБОУ «Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского» на 2019/2020 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10,11 классов на основе ФГОС СОО.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную и углубленную подготовку обучающихся. При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом требований СанПиН2821-10: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-4 классах - 26 часов, в 5 классах - 32 часа, 6 классах - 33 часа, 7 классах - 35 часов, 8-9 классах 36 часов, в 10-11 классах - 37 часов (при 6 дневной учебной неделе). Основной формой обучения в школе является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 минут (январь - май); во 2-11 классах - 40. Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики и ИКТ в 5-11 классах допускалось деление классов на 2 группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах,

отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В 6-9-х классах для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности введен курс «история и культура Алтая».

С целью формирования у школьников сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практических умений и навыков безопасного поведения в неблагоприятных и угрожающих жизни экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице, в природе, в 6-11 классах изучается предмет ОБЖ.

Для повышения интереса к познанию, реализации возможностей личности и развитию творческих способностей учащихся в дополнение к обязательным предметам в 6 классах были введены предметные курсы: «Мир Экологии», «История и культура Алтая».

Классы профильного уровня формируются на основе социального заказа родителей и обучающихся. В 2019-2020 учебном году были сформированы два класса универсального профиля. 10 А класс с углублённым изучением русского языка, математики и физики. 10Б класс с углублённым изучением русского языка, математики, права.

Для поддержания профильных учебных предметов в 10-11 классах введены следующие элективные курсы: «Программирование», «Решение нестандартных задач по информатике», «Финансовая грамотность», «Биология. Растений, грибов и лишайников.», «Биология. Клетка и ткани», «Химия вокруг нас».

Выводы

Режим работы школы по Учебному плану обеспечил выполнение обязательного и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.

Раздел 5. Распределение выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы
		Школ ы	друго й ОО						

									ву
2018	51	26	1	24	41	25	14	1	1
2019	82	57	3	12	47	28	15	2	2
2020	76	42	4	30	26	18	6	0	2

Выводы

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского».

Штат педагогов МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» укомплектован и соответствует образовательному цензу, в течение нескольких лет сохраняется стабильный состав педагогов.

В ОУ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

Кадровый состав. Аттестация педагогических работников. Повышение квалификации.

Показатель	Число
Всего в школе педагогов	59
Число педагогов с высшей, первой квалификационными категориями	40 - (67,8%) - высшая 11 - (18,6%) – первая 7 - (11,9%) – соответствие занимаемой должности
Число педагогов с высшим педагогическим, средним педагогическим	С высшим пед. образованием – 51 (86,4%) Со средним пед. образованием – 8 (13,6%)
Число педагогов ОУ, прошедших обучение по ФГОС	59 (100%)

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

В текущем учебном году прошли аттестацию 20 педагогических работников школы. Высшая квалификационная категория присвоена 13 педагогам (из них досрочно 5 педагогам), первая квалификационная категория присвоена 5 педагогам, соответствие занимаемой должности установлено 2 учителям.

Педагоги активно изучают и внедряют системно-деятельностный подход в обучении, особенно для преподавания в классах, обучающихся по новому ФГОС НОО и ФГОС ООО. Школа функционирует как стажерская площадка-тьютор по внедрению ФГОС на уровне среднего общего образования.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все им овладели ;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя ОУ объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя, в том числе и электронного).

Выводы

Большинство педагогических работников школы являются высококвалифицированными специалистами, уровень и результативность педагогической деятельности которых превышает районный и краевой показатели. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта

2. Структурное подразделение Центр детского творчества МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского».

Показатель	Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (от количества сотрудников)	12	55

Укомплектованность штата педагогических работников в соответствии с утвержденным Учредителем штатным расписанием (%)		0	100	
Из них внешних совместителей		5	21	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	9	75	
	со средним профессиональным образованием	3	25	
	с начальным профессиональным образованием	-	-	
	лица, не имеющие профессионального образования	-	-	
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.		Всего	10	83
		Высшую	7	70
		Первую	3	33
		Соответствие	-	-
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	10	83,4	
	Педагог-организатор	1	8,3	
	Тренер-преподаватель (включая старшего)	-	-	
	Педагог-психолог	-	-	
	Концертмейстер	1	8,3	
	Музыкальный руководитель	-	-	
	Социальный педагог	-	-	
	Старший вожатый	-	-	
	Методист (включая инструктора-методиста) внутреннее совмещение	2	16,7	
	Инструктор по физической культуре	-	-	
	Дирижер	-	-	
	Балетмейстер	-	-	
	Хореограф	-	-	
	Хормейстер	-	-	
Другие должности (указать наименование)	-	-		
Имеют учёную степень		-	-	
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	41,6	

В 2020 год образовательный уровень повысили 1 педагог: Демьяненко Т.А.. (курсы повышения квалификации по теме «Проектирование дополнительных общеобразовательных

программ», 1 педагог профессиональную переподготовку: Шейн А.В. - «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых».

Процедуру аттестации прошли пять педагогов: на высшую квалификационную категорию Вдовина О.Г., Лушкова О.С., Воронцова Л.Н. (подтверждение), Ватулина Е.В. (подтверждение); на первую квалификационную категорию – Комаарова М.В. Один педагог имеет звание «Ветеран труда» и награжден Почетными грамотами Министерства РФ (Воронцова Л.Н., Кукушкина Т.Д.). Благодарностью министерства образования и науки Алтайского края награждена Микущина Е.В.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Всего в учреждении, на конец отчетного периода, трудится 12 педагогов (из них 5 совместителей) дополнительного образования, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 5 до 18 лет.

Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, используя компьютерные технологии как средство обучения учащихся.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

В учреждении большое внимание уделяется профессиональной подготовке педагогов что видно из п. 4.1.

Система методической работы по самообразованию педагогов позволяет им успешно диссимилировать свой педагогический опыт, через выступление на методических объединениях педагогов учреждения, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, МХК, технологии; проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих площадок.

За год было проведено: 12 мастер-классов (онлайн) для обучающихся школ района в период весенних и осенних каникул (каждый педагог провел по 2-3 мастер-класса);

Выводы

Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, используя компьютерные технологии как средство обучения учащихся.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет сделать вывод, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского».

Цель методической темы школы: повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, установление и развитие устойчивых профессиональных связей в условиях единого образовательного пространства. Результатом работы МО в 2020 году стали:

спланированные диагностические мероприятия (внутренних и независимых диагностик), выбор их оптимального количества для получения качественных образовательных результатов;

- разработанные контрольные и диагностические работы ВСОКО по оценке образовательных достижений обучающихся;

- аналитическая и коррекционная работа по результатам проведенных контрольных и диагностических работ в разных классах (в том числе по результатам независимых диагностических мероприятий).

Управление образовательным процессом осуществляется через организацию творческих (рабочих) групп, которые призваны решить актуальные задачи содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Возглавляет группу опытный учитель, который не только имеет собственный интересный опыт работы, но владеет элементами управленческого знания, умениями организационного, коммуникативного и аналитического характера.

Методические объединения в 2020 году функционировали как профессиональные предметные/межпредметные ассоциации. Заседания методических объединений проводились в режиме рабочих (проектных) групп.

При планировании методической работы на новый учебный год продолжить работу по актуализации функционирования МО на межпредметной основе. Тематические вопросы, рекомендованные для включения в комплексный план работы МО:

- обновление содержания образования (изменения в РП);
- включение в планируемые результаты образования не только предметные, но и универсальные (метапредметные) компетентности, использования современных инструментов оценки достижений обучающихся;
- применение технологии отслеживания освоения обучающимися компетенций, включенных в кодификатор метапредметных результатов обучения;
- освоение и использование технологии проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности, развитию практических навыков и умений обучающихся;
- повышение квалификации педагогов (рекомендации от МО по результатам работы педагога).

Самый важный стимул профессионального роста учителей – участие в проектах разного уровня. Помочь учителю в основных вопросах образовательного процесса, оказать содействие в освоении новых возможностей для подготовки и проведению уроков, сделать работу учителя проще, а уроки насыщеннее и эффективнее – приоритетное направление методической работы в новом учебном году.

На современном этапе качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависит от качества информационно-методического обеспечения образовательного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Методическая работа в 2020 г. проводилась в соответствии с утверждённым планом работы и включала в себя: информационно и консультативно-методическое сопровождение учебного процесса (знакомство педагогов с новыми методическими материалами, предоставление информационно-методических материалов, методическое сопровождение к аттестации, к конкурсам), проведение и анализ открытых уроков изучение педагогического опыта учителей.

Педагогические советы.

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы. Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных

презентаций. Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Психолого-педагогические консилиумы.

В 2020 году проведены психолого-педагогические консилиумы по подведению итогов:

- тематического контроля по результатам адаптации обучающихся 1 классов;
- классно-обобщающего контроля по результатам адаптации обучающихся 5 классов, соблюдения преемственности между 1 и 2 уровнями образования, организации образовательного процесса для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

В ходе плодотворной работы психолого-педагогических консилиумов учителями школы были подведены положительные и отрицательные итоги контролей, выработаны рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса перечисленных выше классов.

Семинары (теоретические, практикумы), методические недели.

В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам в течение учебного года теоретические семинары и методические недели посвящены следующей тематике:

- «Ресурсы повышения качества школьного образования».
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов».
- «Освоение новых подходов к воспитанию как основной ресурс повышения качества воспитательного процесса».

Данная тематика соответствовала единой методической теме школы. Теоретические семинары и методические недели способствовали повышению теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы.

Предметные недели.

В предметных неделях приняли в той или иной мере участие все педагоги и большинство обучающихся школы. Предметные недели начальной школы, русского языка и литературы, общественно-гуманитарных, прикладных и естественно-математических дисциплин проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциал субъектов образовательного процесса. Всего за учебный год учителями в рамках предметных недель проведено 109 мероприятий.

Методический Совет.

Методический совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса. В течение года проведено 4 заседания методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений и творческих групп педагогов, определялись стратегические задачи развития школы. Школьные методические объединения.

Школьные методические объединения работали над следующими темами:

- ШМО учителей русского языка и литературы «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

- ШМО учителей естественно-гуманитарных дисциплин «Обеспечение и совершенствование педагогической деятельности учителей биологии, географии, химии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

-ШМО учителей истории «Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса к предмету»

-ШМО учителей математики «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

- ШМО учителей начальных классов «Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося через формирование у младшего школьника активной деятельностной позиции».

- ШМО учителей иностранного языка «Организация обучения иностранному языку, подготовка к ГИА в условиях реализации ФГОС»;

Исходя из темы школы, решались задачи:

- повышение качества знаний учащихся;

- изучение и освоения новых форм и методов обучения.

С целью повышения качества обучения учителя использовали:

- знания психологических особенностей учащихся;

- различные способы развития способностей учащихся;

- совершенствовали дифференцированный подход в обучении.

Каждое методическое объединение работало над указанными темами по плану.

При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. За год проведено по 6,7 заседаний в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников.

В течение учебного года разрабатывались методические рекомендации по здоровьесберегающим аспектам образовательного процесса и составлялись программы наблюдений занятий урочной и внеурочной деятельности по изучению вопросов качества образовательного процесса.

Выводы.

Методические условия, созданные в школе, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2020 год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

2. Структурное подразделение Центр детского творчества МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского».

В учреждении большое внимание уделяется профессиональной подготовке педагогов.

Всего в учреждении, на конец отчетного периода, трудится 12 педагогов (из них 5 совместителей) дополнительного образования, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 5 до 18 лет.

Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, используя компьютерные технологии как средство обучения учащихся.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

В учреждении большое внимание уделяется профессиональной подготовке педагогов.

Система методической работы по самообразованию педагогов позволяет им успешно диссимилировать свой педагогический опыт, через выступление на методических объединениях педагогов учреждения, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, МХК, технологии; проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих площадок.

За год было проведено: 12 мастер-классов (онлайн) для обучающихся школ района в период весенних и осенних каникул (каждый педагог провел по 2-3 мастер-класса);

Выводы.

Система методической работы по самообразованию педагогов позволяет им успешно диссимилировать свой педагогический опыт через выступление на методических объединениях педагогов учреждения, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, МХК, технологии; проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих площадок.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги школы имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оснащенный каталогами карточными и электронным каталогами, богатейшим книжным фондом, техническими средствами обучения. Имеется ПК с выходом в Интернет. На всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации. Читатели БИЦ школы являются пользователями электронной библиотеки «ЛитРес: Школа»

Обеспеченность учебно-методической литературой-14,5

Обеспеченность художественной литературой- 10

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 27394

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят средние показатели работы: средняя читаемость – 12; средняя посещаемость – 9,5; обращаемость фонда -1,3.

На 1 января 2020 года фонд БИЦ составляет 27394.

Учебная литература – 18549.

Отраслевая и художественная литература -8845.

Электронные документы – 179.

Официальный сайт школы функционирует с 15.11.2008 г. С ноября 2015 г. введена в эксплуатацию новая версия сайта, доступна по адресу <http://ship-luna.edu22.info>. Сайт функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ. Для обеспечения функционирования сайты в школе разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее. На сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов в соответствии с требованиями Рособнадзора. Данные пункты меню представлены в текстовом формате, что обеспечивает их автоматическую обработку. Информация на сайте актуализируется вовремя, раздел «Новости» обновляется наиболее часто. Также на сайте созданы разделы «Лучшая практика» и «Инновационный проект», в которых публикуются инновационные материалы школы как региональной инновационной площадки.

Выводы

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Результаты оценки ИОС школы представлены в приложении

Материально-техническая база школы соответствует предъявляемым требованиям

Показатели	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	2/ 30
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ	101
Количество обучающихся на один компьютер	9
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	80 %
Общее количество мультимедийных проекторов	12
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио»	6
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	3

Наличие медиатеки	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	16
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	11

На 31 декабря 2020г. в школе:

- 101 компьютер, в т.ч.:15 ноутбуков;
- 12 мультимедийных проекторов;
- 5 интерактивных досок;
- 1 системы интерактивного голосования;
- 3 документ-камеры;
- более 20 робототехнических комплектов Lego;
- 4 цифровых микроскопа;
- 3 цифровых лабораторий;
- 2 комплекта БОС-здоровье.

В настоящий момент компьютерной техникой оборудовано большее количество учебных кабинетов школы.

Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией школы для проведения и организации работы родителей во время классных и

общешкольных собраний, заседаний управляющего и попечительского советов, а также иных органов государственно - общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией школы применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности школы, родители привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса».

Школа подключена к сети Интернет волоконно-оптическими линиями связи ООО «Рапир Телеком», скорость доступа к сети - 10 Мб/с. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства.

Выводы

В школе создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение ВСОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете школы, Положение об Управляющем Совете школы.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе-принятие обоснованных управленческих решений;
- качество реализации образовательных программ ;
- качество условий образовательного процесса
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся для формирования индивидуальных образовательных траекторий -качество предоставляемых образовательных услуг
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

МБОУ « Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского»:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

-создает систему внутришкольного мониторинга;
Реализация ВСОКО в школе осуществляется через процедуры: -лицензирование ОУ;
-государственную аккредитацию ОУ;
государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
-мониторинг качества образования;
-рейтинги образовательных учреждений;
-конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы школы на каждый учебный год, план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета школы, публичный отчет директора школы перед общественностью, родительские собрания, сайт школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Ярким примером является система «Сетевой город. Образование». В системе имеется ряд сервисов, которые обеспечивают взаимодействие между родителями и школой. Родителю достаточно войти под своим логином и паролем, чтобы получить доступ к электронному дневнику, отчётам по успеваемости своего ребёнка, расписанию, электронным портфолио, каталогу школьных документов, а также всем коммуникационным сервисам.

Задачи на 2020 год

1. Создать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
2. Создать условия для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.
3. Создать условия для формирования положительной динамики результатов участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	878чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420 чел./54,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильная)	61,9 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./3,8%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./3,8%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842 95,9%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	583 66,4%
1.17.1	Регионального уровня	23чел./ 2,6 %
1.17.2	Федерального уровня	18 чел./ 2,1 %
1.17.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26чел./2,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	878чел./ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 83,6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 83,6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 16,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 16,4%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 93,1%
1.27.1	Высшая	40/67,8%
1.27.2	Первая	11/18,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	3чел./4, 9 %
1.28.2	Свыше 30 лет	25чел./40,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11чел./18, 0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23чел./38,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68чел./ 100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630чел./88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м

Приложение 1

Перечень авторских программ по реализации основных образовательных программ

Предмет	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)	
Начальное общее образование					
Русский язык	Начальная школа XXI века Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2013	1а	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.Букварь. 1 класс в 2 – х частях. – М.:Вентана – Граф, 2011 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Журовой Л.Е.- М.: Вентана – Граф, 2011	Приказ №254 от 20.05.2020	
		2а	Иванов С.В. и др.Русский язык.2 класс в 2 – х частях. – М.:Вентана – Граф,2012,2016	Приказ №254 от 20.05.2020	
		3а	Иванов С.В., Евдокимова А.О..Кузнецова М.И. и др. Русский язык 3класс в 2 – х частях.- М.: Вентана – Граф, 2011,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
		4а	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык 4 класс в 2 – х частях.- М.: Вентана – Граф, 2013,2018	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М: Просвещение, 2011 Русский язык (Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., и др	1б,в	Горецкий В.Г.Азбука.1 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2011,2016 КанакинаВ.П.Русский язык.1 класс.- М.: Просвещение, 2011,2016	Приказ №254 от 20.05.2020	
		2б,в,г	Канакина В.П. Русский язык.2 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2011,2018,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
		3б,в,г,д	Канакина В.П. Русский язык 3 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2012,2018,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 ч. Ч. 1./ (М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. Русский язык (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)	4б,в,г	Канакина В.П. Русский язык 4 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013,2016,2018,2019,2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
		Родной язык(русский)	1а,б,в	Русский родной язык.1класс/под ред. О. М. Александровой.- М.:Просвещение,2020	Приказ №254 от 20.05.2020

				20	
Литературное чтение	Начальная школа XXI века Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. - М.: Вентана – Граф, 2013	1а	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и др. Литературное чтение 1 класс в 2 – х частях. - М.: ВЕНТАНА – ГРАФ, 2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
		2а	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс в 2 – х частях. – М.: Вентана – Граф, 2011, 2018	Приказ №766 от 23.12.2020	
		3а	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение 3а класс в 2- х частях. - М.: Вентана – Граф, 2012, 2019	Приказ №766 от 23.12.2020	
		4а	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение 4 класс в 2 – х частях. – М.: Вентана – Граф, 2013, 2016	Приказ №766 от 23.12.2020	
	Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М: Просвещение, 2011 Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	1б,в	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.Н. и др. Литературное чтение. 1 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2011, 2018	Приказ №254 от 20.05.2020	
		2б,в,г	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2012, 2016, 2018, 2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
		3б,в,г,д	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.М. и др. Литературное чтение 3 класс в 2-х частях. - М: Просвещение, 2013, 2018, 2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 ч. Ч. 1./ (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.	4б,в,г	Л.Ф. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс в 2 – х частях. - М.: Просвещение, 2013, 2016, 2018, 2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2018	2а,б,в,г	Биболетова М.З. Английский язык. 2 класс. - М.: Дрофа, 2019	Приказ №254 от 20.05.2020
			3а,б,в,г,д	Биболетова М.З. Английский язык 3 класс. - М.: Дрофа, 2019	Приказ №254 от 20.05.2020
4а,в			Биболетова М.З. Английский язык. 4 класс. - М.: Дрофа, 2019, 2020	Приказ №766 от 23.12.2020	
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский		4а, б,в,г	Кузовлев В.П. Английский язык. 4 класс. В 2 –х частях. - М.: Просвещение, 2016	Приказ №254 от	

	язык. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева, 2-4 классы. М.: Просвещение, 2018			20.05.2020
Математика	Начальная школа XXI века Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н Рудницкая.- 2-е изд., испр. - М.: Вентана – Граф, 2013	1а	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика. 1 класс в 2 –х частях. – М.: Вентана – Граф , 2011	Приказ №254 от 20.05.2020
		2а	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс в 2 – х частях. – М.: Вентана – Граф, 2012,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
		3а	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс в 2-х частях - М.: Вентана – Граф, 2011,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		4а	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика 4 класс в 2 – х частях. – М.: Вентана – Граф, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020
	Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М: Просвещение, 2011 Математика. (Моро М.И)	1б, в,	Моро М.И. Математика. 1 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2011,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
		2б, в,г,	Моро М.И. и др. Математика. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011,2018,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		3б, в,г,д	Моро М.И. Математика. 3 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013,2018,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 ч. Ч. 1./ (М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.	4б, в,г	Моро М.И. и др. Математика 4 класс в 2-х частях М.: Просвещение, 2010, 2012,2016,2018,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс, М.: Вентана – Граф, 2011	1а	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс в 2 –х частях. – М.: Вентана – Граф, 2011,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 класс.-М.: Вентана – Граф, 2011	2а	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс в 2 – х частях. – М.: Вентана – Граф, 2012,2016,2018	Приказ №254 от 20.05.2020

	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 , Вентана – Граф, 2011	3а	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.Окружающий мир 3 класс в 2 –х частях.- М.:Вентана–Граф, 2012,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 , Вентана – Граф, 2011	4а	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир 4 класс.- М.: Вентана – Граф, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020
	Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Плешаков А.А. (М.: Просвещение, 2011 г.)	1б,в,	Плешаков А.А.Окружающий мир. 1 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2011,2016	Приказ №254 от 20.05.2020
2б,в,г,		Плешаков А.А.Окружающий мир. 2 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2011,2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
3б,в,г,д		Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 3 класс в 2 – х частях.- М.: Просвещение, 2013, 2018,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Программы по окружающему миру А.А.Плешакова, Просвещение, 2009	4б,в ,г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас . 4 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2010,2016,2018,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка. Просвещение, 2011г.	1а,б,в	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Музыка. 1 класс. – М.:Просвещение, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020
2а,б,в,г,		Критская Е.Д. и др. Музыка.2 класс. – М.: Просвещение, 2012	Приказ №254 от 20.05.2020	
3а,б,в,г, д		Критская Е.Д. Музыка 3 класс. – М.: Просвещение, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка. Просвещение, 2005г	4а,б,в ,г	Критская Е.Д. Музыка 4 класс. – М.:Просвещение, 2018,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
ИЗО	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 1, Вентана – Граф, 2011	1а	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др. Изобразительное искусство. – М.: Вентана – Граф, 2011,2020	Приказ №254 от 20.05.2020

	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 2, Вентана – Граф, 2011	2а	Савенкова Л.Г. и др. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.:Вентана – Граф,2012	Приказ №254 от 20.05.2020
	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 3, Вентана – Граф, 2011	3а	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3а класс.- М.: Вентана – Граф,2012	Приказ №254 от 20.05.2020
	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 4, Вентана – Граф, 2011	4а	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 класс. – М.:Вентана – Граф, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020
	Б.М.Неменский. Авторская программа по изобразительному искусству. – М.: Просвещение, 2011 г.	1б,в	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – 1 класс.- М.: Просвещение, 2011, 2013,2015,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
2б,в,г		Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012,2017.2018,2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
3б,в,г,д		Горяева Н.А. Изобразительное искусство 3 класс /Под ред. Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2013,2017,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Б.М. Неменский. Авторская программа по изобразительному искусству. – М.: Просвещение, 2005 г.	4б,в,г	Неменская Л.А. Искусство и ты . 4 класс.- М.: Просвещение, 2005,2014,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
Основы религиозных культур и	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры – Просвещение	4а,б,в,г	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4-5 классы. - М.: Просвещение, 2012,2017,2018,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
Технология	Лутцева Е.А. Технология 1, Вентана – Граф, 2011	1а	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. – М.: Вентана –Граф,2013	Приказ №254 от 20.05.2020
	Лутцева Е.А. Технология.2, Вентана – Граф, 2011	2а	Лутцева Е.А.Технология.2 класс. – М.: Вентана – Граф,2012,2018,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Лутцева Е.А. Технология.3,	3а	ЛутцеваЕ.А.Технология 3 класс. – М.: Вентана – Граф,2010,2012,2013	Приказ №254 от

	Вентана– Граф, 2011			20.05.2020	
	Лутцева Е.А. Технология.4, Вентана – Граф, 2011	4а	ЛутцеваЕ.А.Технология 4 класс. – М.: Вентана – Граф,2010,2012, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020	
	Сборник рабочих программ «Школа России» Просвещение 2011г Программы по технологии Н.И.Роговцева , С.В.Анащенко	1б,в,г	Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение,2011,2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
		2б,в,г,д	РоговцеваН.И.Технология. 2 класс. – М.: Просвещение,2012,2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020	
		3б,в,г,д	Роговцева Н.И. и др. Технология.3 класс. – М.:Просвещение,2013,2017	Приказ №254 от 20.05.2020	
		4б,в,г	Роговцева Н.И. и др. Технология 4 класс – М.: Просвещение,2014,2017,2018	Приказ №254 от 20.05.2020	
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. – Вентана-Граф	1а	Петрова Т.В. и др. Физическая культура 1 – 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2012,2013,2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
		2а	Петрова Т.В. и др. Физическая культура 1 – 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2012,2013,2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
		3а	Петрова Т.В. и др. Физическая культура. 3-4 класс М.:Вентана – Граф, 2012,2013.2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
		4а	Петрова Т.В. и др. Физическая культура. 3-4 класс М.:Вентана – Граф,2012,2013.2020	Приказ №254 от 20.05.2020	
		Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. – Просвещение	1а,б,в	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2013,2014,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
			2б,в,г	Лях В.И.Твой друг – физкультура 1 – 4 класс.- М.: Просвещение, 2013	Приказ №254 от

				20.05.2020
		3б,в,г,д	Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020
	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. – Просвещение	4б,в,г	Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2013	Приказ №254 от 20.05.2020
Основное общее образование				
Русский язык	М.М. Разумовская, В.И. Капинос. С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.. 5-9 кл.- М. Дрофа 2016 г..	5а,б,в,г	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 5 класс. – М.:Дрофа,2012,2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	М.М. Разумовская, В.И. Капинос. С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.. 5-9 кл.- М. Дрофа 2016 г..	6а,б,в	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Дрофа,2010;2014;2015,2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / М. М. Разумовская и др. — М. : Дрофа, 2020	6г	Разумовская М.М. и др. Русский язык 6 класс в 2 – х частях, Ч.1;2.-М.:Дрофа,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	М.М. Разумовская, В.И. Капинос. С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.. 5-9 кл.- М. Дрофа 2016 г..	7а,б,в	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7 класс. – М.:Дрофа, 2012,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
	М.М. Разумовская, В.И. Капинос. С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.. 5-9 кл.- М. Дрофа 2016 г..	8а,б,в	Рус.яз. 8кл:учебник для общеобр. учрежд/ М.М.Разумовская , С.И.Львова, В.И.Капинос и др. под редакцией М.М.Разумовской, 8 класс.- М.: Дрофа,2014	Приказ №254 от 20.05.2020
	М.М. Разумовская, В.И. Капинос. С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В.	9а,б,в	Разумовская М.М. и др. Русский язык 9 класс. – М.:Дрофа,2013,2017,2016	Приказ №254 от 20.05.2020

	Львов Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений.. 5-9 кл.- М. Дрофа 2016 г..			
Родной язык (русский)	Примерные рабочие программы под редакцией О.М. Александровой. Москва, «Просвещение», 2020	5а,б,в,г	Русский родной язык.5.класс/под ред. Александровой.-М.:Просвещение,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
Литература	Авторская программа «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5- 9 классы: Москва, «Просвещение»,2016/ Авторы программы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева	5а,б,в,г	Коровина В.Я. Литература. 5 класс в 2 - х частях. – М.: Просвещение,2013,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		6а,б,в,г	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Литература. 6 класс/под ред. В.Я. Коровиной в 2 –х частях.- М.:Просвещение,2010,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
		7а,б,в	Коровина В.Я.Литература.7 класс в 2 – х частях. – М.: Просвещение,2011,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
		8а,б,в	Коровина В.Я. Литература 8 класс. – М.: Просвещение, 2006,2016	Приказ №254 от 20.05.2020
		9а,б,в	Коровина В.Я.Литература. 9 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение,2007,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
Английский язык	В.П. Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова Рабочая программа к УМК “English”/ «Английский язык» 5-9 кл. М: Просвещение, 2012.	5а,б,в	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение,2015,2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		6а,б,в,г	Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс. – М.: Просвещение,2013,2019,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
		7а,б, в	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 7 класс. – М.: Просвещение,2015.2016	Приказ №254 от 20.05.2020
		8а,б,в	КузовлевВ.П..Английский язык.8 класс.- М.: Просвещение ,2009, 2012,2016,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
		9а,б,в	КузовлевВ.П.Английский язык.9 класс.- М.: Просвещение,2017,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
Немец кий язык	М.М Аверин., Е.Ю Гудалюк., Е.Р Харченко Немецкий язык. Рабочие	5а,б,в,г	Аверин М.М.,Джин Ф.,Рорман Л. И. и др.Немецкийязык.Второй иностранный язык 5класс.-М.:Просвещение,2019	Приказ №254 от 20.05.2020

	программы . Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012.	6а,б,в,г	Аверин М.М.,Джин Ф.,Рорман Л. И. и др.Немецкийязык.Второй иностранный язык 5класс.-М.:Просвещение,2019 Аверин М.М.,Джин Ф.,Рорман Л.И. и др.Немецкийязык.Второй иностранный язык 6 класс.-М.:Просвещение,2019.2020	Приказ №254 от 20.05.2020
		7а,б,в	Аверин М.М.,Джин Ф.,Рорман Л. И. и др.Немецкийязык.Второй иностранный язык 5,6,7класс.-М.:Просвещение,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		8а,б,в	Аверин М.М.,Джин Ф.,Рорман Л. И. и др.Немецкийязык.Второй иностранный язык 5,6,7,8класс.-М.:Просвещение,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		9а,б,в	Аверин М.М.,Джин Ф.,Рорман Л. И. и др.Немецкийязык.Второй иностранный язык 5,6,7,8,9класс.-М.:Просвещение,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
Математика	Математика: программы: 5 – 11 классы. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2017	5а,б,в,г	Мерзляк А.Г. Математика. 5 класс. – М.: Вентана – Граф,2016	Приказ №254 от 20.05.2020
	Математика: программы: 5 – 11 классы. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2017	6а,б, в,г	Мерзляк А.Г.Математика 6 класс.- М.:Вентана – Граф,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
	Математика: программы: 5 – 11 классы. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2017 Математика: программы: 5 – 11 классы. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2017	7а,б,в	Мерзляк А.Г.. Алгебра. 7 класс. – М.: Вентана - Граф,2018, 2019,2020 Мерзляк А.Г. Геометрия:7класс/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский,М.С. Якир под ред.В.Е.Подольского .-М.:Вентана – Граф,2020	Приказ №254 от 20.05.2020 Приказ №254 от 20.05.2020
	Математика: программы: 5 – 11 классы. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2017 Геометрия. Рабочая программа к учебнику А.С.Атанасяна и др. 7-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Ф.Бутузов М.:	8а,б,в	Мерзляк А.Г.Алгебра.8 класс.- М.:Вентана – Граф,2019 Атанасян А.С. Геометрия 7-9 класс. - М.: Просвещение,2017	Приказ №254 от 20.05.2020 Приказ №254 от 20.05.2020

	Просвещение, 2016			
	Математика: программы: 5 – 11 классы. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2017 Геометрия. Рабочая программа к учебнику А.С.Атанасяна и др. 7-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Ф.Бутузов_ М.: Просвещение, 2016	9а,б,в	Мерзляк А.Г.Алгебра.9класс.- М.:Вентана – Граф,2020 Атанасян А.С. Геометрия 7-9 класс. - М.: Просвещение,2017,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 7-9 классы: Авторская программа (методическое пособие), М,- Бином. Лаборатория знаний, 2017	7а,б,в	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. – М.: БИНОМ,2013,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		8а,б,в	Босова Л.Л.Информатика.8 класс.- М.:БИНОМ,2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		9а,б,в	БосоваЛ.Л.Информатика 9 класс. – М.: БИНОМ, 2017,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
ОДНКНР	Н.Ф. Виноградова Основы духовно- нравственной культуры народов России: Программа общеобразовательных орг. 5кл., М: «Просвещение». 2013	5абвг	Виноградова Н.Ф.,ВласенкоВ.И.,Поляков А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России.- М.:ВЕНТАНА – ГРАФ,2016	Приказ №254 от 20.05.2020
	Программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2012 г.	5а,б,в,г	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. – М.: Просвещение,2013,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
История	Программа курса «Истории средних веков» Агибаловой Е.В. и «История России 6-9 кл.» А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.	6а,б,в,г	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение,2010,2016,2019 Арсентьев Н.М.История. России.-М.: Просвещение,2016,2019,2020	Приказ №254 от 20.05.2020

<p>Программа автора А.А. Данилова (Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. – М.: Просвещение, 2006) и программы автора А.О. Сороко-Цюпа (Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы / А.Вигасин, Г.И.Годер, А.О. Сороко-Цюпа, и др. – М.: Просвещение, 2008)</p>	<p>7а,б,в</p>	<p>Арсентьев Н.М. История. России. – М.: Просвещение,2017 Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс.- М.:Просвещение,2019</p>	<p>Приказ №254 от 20.05.2020</p>
<p>Авторская программа А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы», М.: «Просвещение», 2020</p>	<p>8а,б,в</p>	<p>Арсентьев Н.М.. История России .8 класс.- М.: Просвещение,2017 Юдовская А.Я 8 класс.Всеобщаяистория.История Нового времени.8класс.- М.: Просвещение,2019</p>	<p>Приказ №254 от 20.05.2020 Приказ №254 от 20.05.2020</p>
<p>Авторская программа А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы», М.: «Просвещение», 2020 г.</p>	<p>9а,б,в</p>	<p>Арсентьев Н.М..История России 9 класс. - М.: Просвещение, 2016. ЮдовскаяА.Я.Всеобщаяистория.История Нового времени. 9 класс. – М: Просвещение, 2019</p>	<p>Приказ №254 от 20.05.2020 Приказ №254 от 20.05.2020</p>
<p>Поурочные разработки 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018</p>	<p>6а,б,в,г</p>	<p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение,2019,2020</p>	<p>Приказ №254 от 20.05.2020</p>
<p>Обществознание. Рабочая программа Поурочные разработки 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л.И. Боголюбова. М.:</p>	<p>7а,б,г</p>	<p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.7 класс.- М.: Просвещение,2019,2020</p>	<p>Приказ №254 от 20.05.2020</p>

	Просвещение, 2020			
	Обществознание. Рабочая программа Поурочные разработки 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л.И. Боголюбова. М.: Просвещение, 2020 г.	8а,б,в	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс.- М.: Просвещение,2019,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Обществознание Рабочая программа Поурочные разработки 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2020 г.	9а,б,в	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс.- М.: Просвещение,2019,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
География	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев в сборнике Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 2- е издание., стереотип. - .М.: Дрофа, 2013	5а,б,в,г	Климанова О.А. География 5-6 класс.- М.:Дрофа,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев в сборнике Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 2- е издание., стереотип. - .М.: Дрофа, 2013	6а,б,в,г	Климанова О.А. География 5-6 класс.- М.:Дрофа,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И.И. Баринава, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин в сборнике Рабочие	7а,б,в	Коринская В.А. и др. География. – М.: Дрофа.2017	Приказ №766 от 23.12. 2020

	программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 2-е издание., стереотип. - .М.: Дрофа, 2013			
	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин в сборнике Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 2-е издание., стереотип. - .М.: Дрофа, 2013	8а,б,в	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010,2017	Приказ №253 от 31.03.2014г
	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин в сборнике Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – 2-е издание., стереотип. - .М.: Дрофа, 2013	9а,б,в	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2010	Приказ №253 от 31.03.2014г
Физика	Н.В.Филонович, Е.М.Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 классы М. Дрофа 2017	7а,б,в	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017	Приказ №345 от 28 декабря 2018
		8а,б,в	Перышкин А.В. Физика 8 класс.- М.: Дрофа, 2006,2017	Приказ №345 от 28 декабря 2018
		9а,б,в	Перышкин А.В. Физика 9 класс.- М: Дрофа, 2012,2018	Приказ №345 от 28 декабря 2018
Химия	Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Гара.- 3-е изд., перераб. .- М. –	8а,б,в	Рудзитис Г.Е. Химия 8 класс.- М. – Дрофа,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
		9а,б, в	Рудзитис Г.Е. Химия 9 класс.- М.: Просвещение, 2011,2018	Приказ №254 от 20.05.2020

	Просвещение, 2019. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8- 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ Гара.- 3-е изд., перераб. .- М. – Просвещение, 2019.			
Биология	И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана – Граф, 2013	5а,б,в,г	Пономарёва И.Н. Биология. 5 класс. – М.:ВЕНТАНА – ГРАФ,2013,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана – Граф, 2013	6а,б,в,г	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 6 класс. – М.: ВЕНТАНА – ГРАФ, 2014,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана – Граф, 2013	7а,б,в	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 класс. – М: ВЕНТАНА – ГРАФ,2015	Приказ №254 от 20.05.2020
	И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана – Граф, 2013	8а,б,в	Драгомилов А.Г. Биология. 8 класс. - М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2009,2012,2017	Приказ №254 от 20.05.2020
	И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана – Граф, 2013	9а,б,в	Пономарёва Н.И. Основы общей биологии 9класс.- М. – ВЕНТАНА – ГРАФ, 2011,2016	Приказ №254 от 20.05.2020
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э	5а,б,в,г	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение,2013	Приказ №254 от

	Кашенкова. Сборник рабочих программ. Музыка 5- 9 классы. М. Просвещение 2014 год.			20.05.2020
	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э Кашенкова. Сборник рабочих программ. Музыка 5- 9 классы. М. Просвещение 2014 год.	6а,б,в,г	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс.- М.:Просвещение,2016,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э Кашенкова. Сборник рабочих программ. Музыка 5- 9 классы. М. Просвещение 2014 год.	7а,б,в	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7класс.- М.:Просвещение,2015,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
Изобразительное искусство	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского Москва, 5-8 классы. П.: «Просвещение», 2016	5а,б,в,г	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. – М.: Просвещение,2013,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского Москва, 5-8 классы. П.: «Просвещение», 2016	6а,б,в,г	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. – М.: Просвещение,2012,2016,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского Москва, 5-8 классы. П.: «Просвещение», 2016	7а,б,в	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. – М.: Просвещение,2016,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
Искусство	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского Москва, 5-8 классы. П.: «Просвещение», 2016	8а,б,в	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. – М.: Просвещение,2014	Приказ №254 от 20.05.2020
Технология	Глозман Е.С. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М.: Дрофа, 2019. — 132 с.	5а,б,в,г	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.Технология.5 класс.-М.:Просвещение,2020	Приказ №254 от 20.05.2020

	— (Российский учебник).			
	1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко , Н.В. Сеница – М. : Вентана – Граф , 2012 – 144 с.	6а,б,в,г	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии 6 класс. – М.: Вентана – Граф,2018(для мальчиков) Сеница Н. Симоненко В.Д.Технологии ведения дома 6 класс. – М.: Вентана – Граф,2018(для девочек)	Приказ №253 от 31.03.2014г
	1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко , Н.В. Сеница – М. : Вентана – Граф , 2012 – 144 с.	7а,б,в	Тищенко А.Т.Технология. Индустриальные технологии 7 класс. – М.: Вентана – Граф,2018 (Вариант для мальчиков) Сеница Н.В. Технология.Технология ведения дома 7 класс.- М.:ВЕНТАНА – ГРАФ,2018(вариант для девочек)	Приказ №253 от 31.03.2014г
	1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко , Н.В. Сеница – М. : Вентана – Граф , 2012 – 144 с.	8а,б,в	Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2018	Приказ №253 от 31.03.2014г
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2012	5а,б,в,г	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура. 5 – 7 класс. – М.:Просвещение,2013,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	В.И. Лях Физическая культура 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2016	6а,б,в,г	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред.Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7 классы. – М.: Просвещение,2012	Приказ №254 от 20.05.2020
		7а,б,в	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5 – 7 классы. – М.: Просвещение,2012,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		8а,б,в	Лях В.И. Физическая культура. 8 - 9 класс. - М.: Просвещение, 2006,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
		9а,б,в	Лях В.И. Физическая культура. 8 - 9 класс. - М.: Просвещение, 2006,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов Т.А. Рабочие программы среднего общего образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. Москва. Просвещение 2019	6а,б,в,г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.ОБЖ. 6 класс. – М.: Просвещение,2014	Приказ №253 от 31.03.2014г
		7а,б,в	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. 7 класс.- М.: Просвещение,2014	Приказ №253 от 31.03.2014г
		8а,б,в	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 8 класс. – М.: Просвещение, 2014	Приказ №253 от 31.03.2014г
		9а,б,в	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 9 класс. – М.: Просвещение, 2014	Приказ №253 от 31.03.2014г

Среднее общее образование

Русский язык	Л.В.Бугрова. Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа., М.: Вентана-Граф, 2017	10 б	Гусарова И.В. Русский язык и литература. 10 класс.-М.: Вентана – Граф,2018	Приказ № 632 от 22.11.2019г
		11б	Гусарова И.В. Русский язык и литература 11 класс.-М.:Вентана – Граф,2018	Приказ №632 от 22.11.2019г.
	Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций(базовый и углубленный уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова/ С.И. Львова – М.: Мнемозина, 2014	10а, в	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык.10 класс.- М.:Мнемозина,2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018
		11а	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык.11 класс.- М.:Мнемозина,2020	Приказ №345 от 28 декабря 2018
Литература	Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 10, 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/под ред. В.Ф. Чертова – М.: Просвещение, 2017	10 а,б,в	Чертов В.Ф.Литература.10 класс,Ч.1;2.- М.:Просвещение,2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018
		11а,б	Чертов В.Ф.Литература.11 класс,Ч.1;2.- М.:Просвещение,2020	Приказ №345 от 28 декабря 2018
Английский язык	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, автор В.Г.Апальков. М.: Просвещение, 2020	10 а,б,в	Афанасьева О.В., ДулиД, Михеева И.В. и др. Английский язык.10 класс.- М.:Просвещение,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		11а,б	Афанасьева О.В., ДулиД, Михеева И.В. и др. Английский язык.11 класс.- М.:Просвещение,2019,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
Математика	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2011 г. программы по алгебре и началам математического анализа Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова и др	10а, б,в	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2010,2018,2020 Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007,2018,2020	Приказ №345 от 28 декабря 2018
		11а,б	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа 10-11классы.- М.: Просвещение, 2010 АтанасянЛ.С.Геометрия 10-11 классы. – М.: Просвещение,2008,2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018 Приказ №345 от 28 декабря 2018
Информатика	Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы:	10а,б,в	Босова Л.Л.. Информатика и ИКТ. 10 класс.- М.: Бином, 2019	Приказ №254 от

	методическое пособие/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020			20.05.2020
		11а,б	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ.11 класс.- М.:БИНОМ,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
История	Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа курса «История России». 6 – 10 классы. М.: Просвещение, 2020	10 а,б,в	История России. 10 класс. В 3ч.Ч.1,2,3/ под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение,2018,2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018
	М.А. Несмелова, А.О.Сороко-Цюппа. История. Всеобщая история. Рабочие программы поурочные разработки. М.: Просвещение, 2018	10а,б,в	Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс.- М.:Просвещение,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
	История России. XX-XXI вв. 11 класс, базовый уровень (А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинин, В.С. Морозова) М.:Просвещение, 2009.	11а,б	Левандовский А.А..История Россия , 20 – начало 21века. 11 класс. – М.: Просвещение,2012	Приказу №253 от 31.03.2014г
	Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс (А.А.улузян, Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль), М.: Просвещение, 2009	11а,б	Улузян А.А.История.Всеобщая история.11 класс.-М.:Просвещение,2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018
	Ю.А.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л.Рутковская. Обществознание. Примерные рабочие программы (предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова). М.: Просвещение, 2019	10 а,б,в	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019	Приказ №254 от 20.05.2020
		11а,б	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. – М.: Просвещение, 2020	Приказ №254 от 20.05.2020
Экономика	Экономика. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/Г.Э. Королёва – М.: Вентана-Граф, 2017	10б, 11б	Королёва Г.Э.Экономика:10 – 11 классы.- М.:ВЕНТАНА –ГРАФ,2021	Приказ №254 от 20.05.2020

Право	Грибанова Г.И. обществознание. Право. Рабочие программы. 10-11 классы/Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина – М.:Дрофа, 2014	10б, 11б	Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11кл. – М. : Дрофа, 2016,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
География	.Программа среднего общего образования по географии. 10-11 классы. Авторы А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина Сборник примерных рабочих программ. География. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.	10а,б	Гладкий Ю.Н. География. Современный мир 10 класс. – М.:Просвещение,2018	Приказ №345 от 28 декабря 2018
		11а,б	Гладкий Ю.Н. География. Современный мир 11 класс.– М.:Просвещение, 2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018
Физика	А.В.Грачев, В.А.Погожина, П.Ю.Блков, И.А.Яковлева Физика. Рабочая программа к линии УМК А.В.Грачева 10-11 классы, М.: Вентана-Граф, 2017	10 а,б,в	Грачёв А.В. и др.Физика.10 класс.-М.:Вентана – Граф,2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018
		11а,б	Грачёв А.В. и др. Физика 11 класс.- М.:Вентана – Граф,2019	Приказ №345 от 28 декабря 2018
астрономия	Астрономия . базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова – Вельяминова, Е.к. Страуга: - М. Дрофа, 2017	10а,б;в 11а,б	Воронцов – Вельяминов В.А.Астрономия10 – 11класс.-М.:Дрофа,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Автор Гара Н.Н./- М.:«Просвещение»200	10а,б,в	Рудзитис Г.Е. Химия 10 класс. - М.: Просвещение, 2018	Приказ №254 от 20.05.2020
		11а,б	Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М.: Просвещение, 2019	Приказ №254 от 20.05.2020

	8			
Биология	Биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под ред. И. Н. Пономаревой: учебно-методическое пособие/ И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова- М.: Вентана - Граф, 2017	10 а,б,в	Пономарёва И.Н. Общая биология 10 класс.- М.: Вентана - Граф,2010,2018	Приказ №254 от 20.05.2020
		11а,б	Пономарёва Н.И. Общая биология 11 класс. – М.: Вентана – Граф,2019	Приказ №254 от 20.05.2020
Физическая культура	Комплексная программа «Физического воспитания» учащихся 1-11 классы В.И Ляха, А.А. Зданевича издательство «Просвещение» Москва 2010 год.	10 а,б,в	Лях В.И. Физическая культура 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2006,2019,2020	Приказ №254 от 20.05.2020
		11а,б	Лях В.И. Физическая культура 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2006	Приказ №254 от 20.05.2020
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 г	10 а,б,в	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности:10 – 11 классы.- М.:ВЕНТАНА –ГРАФ,2021	Приказ №254 от 20.05.2020
		11а,б	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности:10 – 11 классы.- М.:ВЕНТАНА –ГРАФ,2020	Приказ №254 от 20.05.2020

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018год	2019 год	2020год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	12	12	12
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий			
Библиотеки/справочно -информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Приложение 3

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Центр детского творчества, структурное подразделения МБОУ «Шипуновская СОШ имени
А.В. Луначарского» Шипуновского района Алтайского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	693 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	286 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	275 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	106 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	26 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	64/ 9 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	96/14%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	2
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	87
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	человек/%	320/46%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	217/31%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	67/9,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	12/1,7%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	12/1,7%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	12/1,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	118/17%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	92/13%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	47/6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	12/1,7%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	12/1,7%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	12/1,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0 %
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	15 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	15 единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/58%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/25 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/83%
1.17.1	Высшая	человек/%	7/58 %
1.17.2	Первая	человек/%	3/25 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0 %
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/11 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	единиц	0 единиц

2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1 единиц
2.2.6	Бассейн	единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	единиц	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%