**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО)\_\_Бондаренко Людмила Валериевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город, район\_с.Шипуново Шипуновский район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение\_МБОУ “Шипуновская СОШ им.А.В. Луначарского”\_\_\_\_\_

Предмет (или должность)\_\_\_\_\_\_Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_Хранение информации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика класса\_\_\_\_\_В классе обучается 11 учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке:

1. Материально – технические:

\* Персональный компьютер (ПК) учителя;

\* мультимедийный проектор;

\* экран;

\* ПК учащихся;

2. Методические:

\* план-конспект урока

\* Мультфильм “Почемучка:Хранение нформации” .

3. Дидактические:

\* учебник «Информатика и ИКТ», 5 кл. , под ред. Босова Л.Л. Босова А.Ю..БИНОМ Лаборатория знаний, 2013 г.

**Тип урока:** комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного, практическая работа).

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* **-** общие представления о хранении информации как информационном процессе; представлении о многообразии носителей информации;
* *метапредметные* - понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами;умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;
* *личностные* - понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики

**Задачи**

* раскрыть суть информационного процесса хранения информации;
* углубить и систематизировать представления о носителях информации;
* рассмотреть понятия файла и папки;
* восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке.

**Основные методические приемы:** опрос, рассказ с элементами беседы, применение видео фильма, работа с тетрадью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент**  **Задачи этапа:**  - создать доброжелательную атмосферу урока;  - способствовать включению класса в деловой ритм;  - способствовать организации внимания всех учащихся; | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Приветствуют учителя.  Проверяют готовность рабочего пространства к уроку. | Приветствие учащихся. Проверка присутствующих. Контроль за подготовкой учащимися рабочего пространства к уроку. |  |
| Настраиваются на восприятие новой темы. | Учитель привлекает внимание учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету. Настраивает учащихся на урок. |  |
| **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу:**  **Цель:** проверка практических навыков и знаний учащихся по прошедшей теме.  **Задачи этапа:**  - актуализировать личностный смысл учащихся к пройденной теме;  - создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект;  **методы**: фронтальный опрос, беседа, наглядные.. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, проводят самооценку своей  учебной деятельности. | Мотивация учебного процесса.  Актуализация изученных опорных знаний.  Краткое повторение материала предыдущего урока по теме “Управление компьютером”   * Что вы понимаете под программным обеспечением компьютера? * Для чего нужна операционная система? Как называются операционные системы, установленные на компьютерах в классе? * Какие программы называются прикладными? * Опишите рабочий стол компьютера? * С помощью чего обеспечивается быстрый доступ к различным устройствам и программ компьютера? * Какие графические элементы управления вам известны? * Перечислите основные элементы окна программы? | Фронтальный опрос. Вопросы в учебнике. |
| Отгадывают кроссворд. | Коллективное разгадывание кроссворда, задание № 53 в рабочей тетради. |  |
| **3. Изучение нового учебного материала:**  **Задачи этапа:**  -сформировать навыки работы,  -создать условия достижения положительных результатов,  -применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся,  -систематизировать новые для учащихся знания,  -воспитывать коммуникативные навыки работы в группе.  **Методы**: диалогический, наглядный, беседа, практический. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащие смотрят мультфильм;  Учащиеся отвечают на вопросы, тем самым участвуют в постановке целей и задач.  Смотрят мультфильм.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Ответы:   1. С помощью Флеш-карт, СD-дисков, компьютера. 2. Оперативная, внешняя. | Учитель начинает новую тему с просмотра мультфильм “Почемучка:”  После просмотра нескольких минут учитель делает паузу и задает вопросы:   * Как вы думаете что нового вам сегодня предстоит узнать? * И тема сегодняшнего урока?   С помощью вопросов ставятся цели и задачи новой темы.  “И так молодцы ребята давайте посмотрим продолжение мультфильма.”   * Так с помощью чего хранится информация? * Какие виды памяти в компьютере вы знаете?   При рассказе о памяти человека используются понятия внутренней (оперативной) и долговременной (внешней) памяти. Здесь проводится аналогию с компьютером, вспомнив его виды памяти. | Тема урока и цели демонстрируются через мультфильм.  Использование объяснительно-иллюстративного метода направлено на активизацию внимания учащихся. |
| Учащиеся выполняют задания в тетради.  Меняются тетрадями исправляют ошибки. | “Молодцы ребята! А теперь открываем тетради задание № 56 выполняем в парах. Ребята которые сидят на 1 варианте обводят устройства для хранения информации, а 2 вариант устройства для вывода информации.”  “А теперь ребята поменяйтесь тетрадями и проверьте у друг друга задания”.  Задания № 58,60,62 в тетради выполняются совместно с учителем.  При выполнении заданий в рабочей тетради выполняется фронтальная проверка. |  |
| **4. Закрепление учебного материала**  **Цели:**  • умения работы с файлами;умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;  • восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке;  **Задачи этапа:**  -активизировать мыслительную активность учащихся, умение творчески осмыслить новый материал.  -способствовать умению учащихся дополнять, уточнять, исправлять, смотреть на изучаемую проблему с иной стороны.  - формировать умения учащихся соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.  - учить навыкам самооценки, взаимооценки.  **Методы:** практические, исследовательские, проектные. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Садятся за учебные компьютеры, открывают учебники и выполняют задания. | Учитель дает указания к практической работе.  “На странице 105 выполняем работу № 3 “Создаем и сохраняем файлы” если у вас возникают вопросы по ходу выполнения заданий поднимайте руку.”  Четко объясняется ученикам, что все создаваемые ими файлы в обязательном порядке должны сохраняться в строго оговоренном месте – их личной папке. Сохранение файла в каком бы то ни было другом месте считается грубейшей ошибкой.  Затем учитель визуально проверяет задание, отвечает на вопросы тех, кто не справился или допустил ошибки. |  |
| Учащиеся анализируют ответы и  практическую работу.  Дают самооценку и взаимооценку.  Подводят итог.  Учащиеся соотносят свои ощущения,  результаты своей деятельности с  поставленными целями. | Учитель проводит рефлексию:   1. Какую тему мы сегодня изучали? 2. Что нового вы узнали сегодня на уроке? 3. Какие задачи мы сегодня ставили? 4. Наши задачи выполнены? 5. Какие трудности встречались? 6. За что можешь похвалить себя? 7. Что сделал бы по-другому? 8. Зачем было нужно занятие? | Цель: содействие осознанию учащимися ценности совместной и индивидуальной деятельности. Рефлексия. Цель – создание условий для навыков критического мышления. |
| **6. Задание на дом**:  **Задачи этапа:**  -определить и разъяснить учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| записывают домашнее, задание, просматривают их в тетради, задают вопросы. | Запишите домашнее задание.  §5 Р.Т: №55, №59,№63,№64,№67  Дополнительные задания в Р.Т. №57,№61, №68, №69.  Организованное окончание урока:  Ну а теперь я оценю вашу работу на уроке.  Мне было очень интересно и приятно с вами работать. Спасибо за продуктивную работу. | При выполнении дополнительного задания нужно использовать дополнительную литературу, информационные ресурсы.  Выставляет отметки. |